

**ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ КУБАНИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Сборник материалов
Региональной научной конференции
6 апреля 2016 года*



Копия введена:
Заведующая МБДОУ № 30
А.В. Тарасова

УДК 373
ББК 88
И 65

Печатается при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда и Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в рамках научного проекта №16-16-23502

Научный редактор – О.Н. Родионова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО АГПУ

Ответственные редакторы – И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО АГПУ И.С. Исмаилова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО АГПУ

Рецензент – О.Д. Лукьяненко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО АГПУ

И 65 Инклюзивные процессы в образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы и перспективы: сборник материалов региональной научной конференции (6 апреля 2016 года) / науч. ред. О.Н. Родионова, отв. ред. И.Ю. Лебеденко, И.С. Исмаилова. – Армавир: Полипринт, ИП Чайка А.Н., 2016. – 144 с.

ISBN 978-5-906317-63-6

В сборнике представлены материалы научных докладов преподавателей высших учебных заведений, педагогов образовательных учреждений города Армавира и Краснодарского края по проблемам инклюзивного образования.

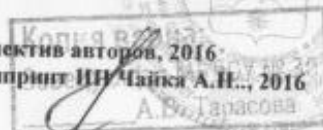
Материалы сборника могут представлять интерес для студентов педагогических вузов, преподавателей, практических работников образовательных учреждений и родителей.

Печатается в авторской редакции

УДК 373
ББК 88

ISBN 978-5-906317-63-6

© Коллектив авторов, 2016
© Полипринт ИП Чайка А.Н., 2016



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФОРМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КУБАНИ

Баканова М.М., Лагода И.В.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики ДОО.....6

Баканова М.М., Клименко А.М.

Система тьюторского сопровождения и поддержки детей с РДА в условиях инклюзивной практики ДОО.....11

Ведренцева Т.Ю.

Социализация как одно из важных направлений развития ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольного образовательного учреждения.....17

Гыриша С.Г.

Организационно-педагогические особенности сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.....22

Дорошенко Е. И.

Инклюзивное образование в ДОО.....25

Дутова Л.П.

Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.....29

Иванова Е.В., Залесова Д.В.

Использование технологии «Фототерапия» в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....32

Казакова Н.П.

Возможности инклюзивного образования в ДОО.....36

Калашникова Н.В.

Проблемы и перспективы инклюзивного образования в Краснодарском крае.....40

Кошелева Е.Ю.

От инклюзивного образования к обществу равных возможностей.....45

Малыхина А.А.

Особый ребенок и современное общество: проблемы, пути их решения в ДОО.....50

ранней помощи), проводится диагностика, составляются первичные рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута, определяются направления развития, частные виды помощи, необходимые модули коррекционно-развивающей программы.

С каждым из детей в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом специалисты проводят индивидуальные и групповые занятия. Каждая из служб ставит целью привлечение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары. Родители посещают вместе с детьми групповые занятия, в процессе которых расширяют запас педагогических компетенций, отмечают динамику в развитии ребенка. Деятельность групп может осуществляться в соответствии с утвержденными нормативными документами: положениями о группах со сложной структурой дефекта, группах детей с общим недоразвитием речи, массовых дошкольных группах. Открытие групп для детей с ограниченными возможностями здоровья происходит по результатам аккредитации в категории образовательного учреждения комбинированного вида.

Организация инклюзивной практики — это процесс творческий и разносторонний, в котором у каждого, кто будет ее реализовывать, появится возможность внести свой вклад. Уже в самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей. Поэтому и система организации инклюзивной практики должна быть гибкой, способной включать необходимые для поддержания самой системы изменения.

Для успешной реализации инклюзивной практики в дошкольных организациях и эффективной помощи детям с особыми образовательными способностями, необходимо организовать следующие условия организации помощи воспитанникам: наличие в детском саду вариативных форм дошкольного образования; психологическая готовность руководителя и педагогов детского сада, родителей, воспитывающих «особых» детей и нормально развивающихся сверстников; непосредственное участие в организации педагогического сопровождения и управления инклюзивными процессами координатора по инклюзии.

Заведующая МБДОУ № 30
А. В. Тарасова

Список литературы:

1. Дмитриева Т. П. Инклюзивное образование. Выпуск 3. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении». — М. «МИРОС», 2010.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду /сост. М. М. Прочухаева, Е. В. Самсонова. — М.: Центр «Школьная книга», 2010. — 240 с.
3. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом: в 2-х частях. Часть 1: Западная Европа. — М.: Печатный двор, 1996. — 182 с.
4. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие /под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. — М.: РУДН, 2010.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОО

Е. И. Дорошенко

МБДОУ № 30, ст. Фастовецкая

Аннотация: Организация инклюзивной практики предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, которая включает в себя: центр развития предметно-практической деятельности, центр ознакомления с окружающим и социально-бытовой ориентировки, центр общения и эмоционального развития, центр развития мобильности, ориентировки в пространстве.

Ключевые слова: инклюзивное образование, развивающая предметно-пространственная среда ДОО, центр развития.

Инклюзивное образование дает возможность всем детям в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива.

Инклюзивное образование и воспитание — это процесс развития общего образования и воспитания, которое подразумевает доступность образования и воспитания для всех, в плане приспособления к различным нуждам каждого ребенка, что обеспечивает доступ к образованию и воспитанию для детей с особыми потребностями. Основная идея — это обучение и воспитание детей с ограниченными воз-

возможностями не в отдельных специализированных учреждениях, а обычных образовательных школах и дошкольных учреждениях.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Образовательная программа ДОУ приобретает направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

А также предполагает:

- изучение потребностей ребенка;
- определение того, какая помощь должна быть оказана, чтобы он мог успешно развиваться и достигать образовательных результатов;
- создание условий для реализации особых образовательных потребностей ребенка

Задача педагогов состоит не только в том, чтобы приспособить свою деятельность к ребенку с ОВЗ, но главным образом – перераспределить ресурсы так, чтобы все дети получили возможность принимать посильное участие в образовательной деятельности и находить пути преодоления трудностей, а также в достижении поставленных целей особое место занимают:

- создание разнообразной и насыщенной предметно-развивающей среды, соответствующей реализуемой программе
- создание благоприятного эмоционального фона взаимоотношений в коллективе детей и взрослых.
- создание обстановки психологического комфорта.
- обеспечение современным игровым и дидактическим оборудованием.
- организация разнообразных форм игровой деятельности.

Игровая среда в образовательном учреждении с инклюзивным образованием должна быть строго зонирована и быть очень разнообразна.

Развивающая среда должна иметь свою специфику и обеспечить условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. В групповой комнате выделяются следующие центры: сенсорного развития, центр развития предметно-практической деятельности, центр ознакомления с окружающим и социально-бытовой ориентировки, центр общения и эмоционального развития, центр развития мобильности, ориентировки в пространстве.

Копия
Заведующая МБДОУ № 26
А.В. Тарасова

В центре сенсорного развития подбор дидактического материала осуществляется с учетом категории детей, включенных в инклюзивное пространство. Более расширенно представлены материалы на развитие тактильно-двигательного восприятия, на развитие особых свойств предметов.

В центре ознакомления с окружающим и социально-бытовой ориентировки акцент в работе педагога ставится на формирование навыков самообслуживания, пополнение социального опыта детей с проблемами в развитии на основе их взаимодействия со сверстниками.

Центр предметно-практической деятельности включает игры и оборудование для организации сюжетно-ролевых игр. Дети с проблемами в развитии закрепляют игровые действия, полученные на обучающих занятиях с педагогом, учатся удерживать взятые на себя роли. А для детей с условной нормой расширяется диапазон ведущих ролей, что не всегда реализуется в обычной группе детского сада.

Центр развития мобильности и ориентировки в пространстве позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья развивать свои двигательные возможности, ориентировку в пространстве, а дети с условной нормой закрепляют навыки в основных движениях.

Центр общения и эмоционального развития особенно важен для детей с проблемами в развитии. У них наблюдается быстрая утомляемость и необходимы условия для снятия напряжения и релаксации. Дети с условной нормой могут успешно привлекаться к различным совместным групповым действиям и здесь успешно решаются задачи по коррекции психоэмоционального развития.

Работа в центрах будет успешной, если педагог будет поддерживать детскую инициативу, моделировать и разграничивать ситуации взаимодействия. Игра позволяет нам не только решать различные задачи, но и как охарактеризовал ее Л.С. Выготский игра – это своеобразная “арифметика социальных отношений”.

В целом можно говорить о том, что для реализации принципов инклюзивного образования в образовательном учреждении должны быть игрушки, помогающие ребенку в различных видах деятельности.

На сегодняшний день учеными теоретиками и практиками широко рассматривается проблема о правильности использования игрушки в инклюзивном образовании.

Игрушка – это феномен культуры, выполненный из определенного материала, обладающий формой и содержанием, значением смыслом. Образно говоря, игрушка – это «игривое зеркальце» жизни и фантазии, а точнее, бытия и сознания. Она специфически отражает мир: природу, социум, объекты культуры, научно-технические достижения и фантазии общества.

Неоспоримым является тот факт, что основными функциями игрушки являются – развивать, развлекать и воспитывать, или, говоря языком социологии – социализировать личность человека. Игрушка является средством социализации личности. Она содействует формированию личности ребенка. Игрушки способствуют передаче общественного и культурного опыта в инклюзивном образовании.

Таким образом, можно говорить о том, что игрушка – это то, что пробуждает и поддерживает в ребенке интерес к творчеству, преобразованию, созиданию, к социальным действиям, к проявлению чувств к самостоятельности, к игре.

Реализация предметно- развивающей среды при обучении детей со множественными нарушениями развития показала важность и необходимость специально организованной работы по формированию эмоционального положительного настроения в предметно-игровой деятельности, позволяет предотвратить формирование негативных качеств личности, а полученный собственный опыт эмоционального положительного реагирования позволяет самореализовываться и самоактуализироваться в процессе общения со взрослыми и детьми.

Список литературы:

1. Волосовец Т. В., Кутепова Е. Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. -М., 2013.
2. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. №273.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.

Копия верна:
Заведующая МБДОУ № 30
А.В. Тарасова

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Л.П. Дутова

МБДОУ № 44, ст. Фастовецкая

Аннотация: Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи позволяют корректировать уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение следующих. В связи с этим, всё более значимой становится проблема психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребёнка.

Ключевые слова: этапы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в развитии. Сопровождение ребенка (группы детей) с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе определяется как «целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в дошкольной среде» [1, с. 8].

Основной задачей сопровождения является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся социально-успешной личности, защита прав ребенка на получение образования и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях его существования. Наиболее эффективно задачу сопровождения могут решать педагогические коллективы и специалисты дошкольных образовательных учреждений при условии включения родителей в процесс сопровождения развития детей. Сопровождение как процесс и целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело должно определяться, по крайней мере, тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.

2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент).



Министерство образования и науки
Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

СЕРТИФИКАТ

участника региональной научной конференции
«Инклюзивные процессы
в образовательных организациях Кубани:
опыт, проблемы и перспективы»

**Дорошенко
Елена Ивановна**
«Инклюзивное образование
в ДОУ»

6 апреля 2016 г.

Ректор АГПУ

А.Р. Галустов

Армавир
2016 г.

Заведующая МДОУ № 30
А.В. Тарасова

ОТЗЫВ

на статью по теме «Инклюзивное образование в ДОО», представленную и размещенную в Сборнике материалов региональной научной конференции «Инклюзивные процессы в образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы и перспективы»

воспитателя МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой
Дорошенко Елены Ивановны

Статья написана на актуальную и значимую тему «Инклюзивное образование в ДОО». Данная тема является важной, в первую очередь потому, что совместное пребывание детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в образовательных учреждениях с обычными сверстниками представляют собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законодательством РФ. Инклюзивный подход к образованию связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием их права получать образование наравне с другими.

Современная государственная система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребенок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации своих возможностей. Научная и педагогическая практика убедительно показывает, что ребенок с особыми образовательными потребностями, с младенчества попадая в сообщество здоровых сверстников, продвигается вместе с ними и достигает более высокого уровня социализации.

Теоретическая значимость работы состоит в возможности дальнейшего детального изучения особенностей инклюзивного образования в нашей стране. Автором представлены различные подходы и методы исследования эффективности инклюзивного образования. Таким образом, Дорошенко Е.И. постаралась как можно полнее и точнее раскрыть тему статьи.

Заведующий МБДОУ № 30
«Березка» ст. Фастовецкой



А.В. Тарасова