



СОГЛАСОВАНО

Начальник
образования администрации МО
Тихорецкий район

управления
администрации МО

Э.В.Шинтяпкина

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ № 30
«Березка» ст. Фастовецкой
от «30» августа 2021г № 141-к
Заведующий



Н.И. Сахно

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 30 «Березка»
станции Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район
на 2021-2024 годы**

Рассмотрена на заседании

Педагогического совета

МБДОУ № 30 «Березка»

ст. Фастовецкой

протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Принята

Советом МБДОУ №30 «Березка»

ст. Фастовецкой от «30» августа 2021г

ст. Фастовецкая, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	9
	3.1. Информационная справка об образовательном учреждении	9
	3.2. Характеристика контингента воспитанников	10
	3.3. Характеристика программно – методического обеспечения	10
	3.4. Характеристика основных результатов ДОУ	11
	3.5. Характеристика инновационных процессов, основные направления	13
	3.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	14
	3.7. Характеристика материально – технического обеспечения образовательной деятельности, бюджета	17
	3.8. Внешние связи ДОУ и других организаций	19
	3.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
	3.1. Структура управления учреждением	20
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	22
5.	SWOT - анализ потенциала развития ДОУ	24
6.	Концепция развития ДОУ	26
7.	Инструментарий развития ДОУ. Механизмы реализации Программы (проекты и план-график их реализации)	32
8.	Система управления развитием ДОУ Формы и сроки отчетности по реализации Программы развития ДОУ	37
	Приложения	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 «Березка» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район (МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой)
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ. 2.Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. 3.Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 4.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5.Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 г. (Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); 6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 11.Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013г. №2770-КЗ в актуальной редакции; 12.Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения Стратегических целей по направлению «Образование»; 13.Национальный проект «Образование» (2014-2024 гг.) Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ протокол от 03.09.2018 г. № 10; 14.Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 30 «Березка» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район

	<p>15.Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.</p> <p>16.Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>17.Примерная программа воспитания, разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г.).</p>
Назначение Программы	Программа развития МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой на 2021-2024 годы предназначена для определения перспективных направлений развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2017-2021 годы с учетом стратегии развития российского образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления, содержания образования и воспитания, управления дошкольным учреждением.
Статус Программы	<p>Локальный нормативный акт МБДОУ №30 «Березка» ст. Фастовецкой</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p> <p>Программа рассмотрена на заседании Педагогического совета МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой, Протокол № 1 от «30» августа 2021г.</p> <p>Принята Советом МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой от «30» августа 2021г.</p> <p>Утверждена приказом заведующего МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой от «30» августа 2021 г. № 141-к.</p>
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 30 «Березка» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район на 2021-2024 года.
Разработчики Программы	Администрация, творческий коллектив педагогических работников МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой
Цель Программы развития	Определение перспективных направлений развития ДОУ, апробация основных проектов реализации программы развития, направленных на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства, а также оценка их эффективности на основе выявления лучших практик их реализации
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение качества воспитания и образования в МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой в условиях выполнения требований ФГОС ДО. 2.Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения 3.Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; 4.Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса и улучшения качества услуг в МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой. 5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными

	<p>партнерами для разностороннего развития детей. Формирование нового Уклада детского сада на основе системы патриотического воспитания.</p> <p>6. Формирование стремления к физической активности и здоровому образу жизни.</p>
Перечень подпрограмм (проектов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Кадровый потенциал» 2. Подпрограмма «Здоровый малыш» 3. Подпрограмма «Бережливый детский сад» 4. Проект «Уклад жизни детского сада»
Основные целевые показатели	Создание условий для достижения воспитанниками целевых ориентиров (100%), предусмотренных ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2021 - 2024 гг.</p> <p>1 этап - аналитико-прогностический - 2021 - 2022 гг.;</p> <p>2 этап - деятельностный - 2022 - 2023 гг.;</p> <p>3 этап - рефлексивный - 2023 - 2024 гг.</p>
Задачи этапов	<p>1 этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Проанализировать результаты реализации Программы за 2020-2023 уч.г. 1.2. Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2021-2024 уч. г 1.3. Систематизировать, разработать нормативно-правовую базу ДОУ, обеспечивающую реализацию Программы. 1.4. Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. <p>2 этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Реализация Программы 2.2. Отслеживание промежуточных результатов. 2.3. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы 2.4. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. <p>3 этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. 3.2. Выявление проблем. 3.3. План действий на преодоление проблем и трудностей. 3.4. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение социального статуса ДООУ; - высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; - повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка, повышение технологической культуры педагогов; - укрепление здоровья детей, способствующее повышению качества их образования, развитие потребности в ЗОЖ; - обогащение материально-технической базы и развивающей предметно – развивающей среды, в том числе территории детского сада; - обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; - повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности; - повышение эффективности и улучшение качества услуг в ДООУ посредством реализации принципов бережливости; -повышение количества выпускников ДООУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных, ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; -создание системы развития экологической культуры воспитанников, педагогов и родителей на основе сетевого взаимодействия с организациями-партнерами
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический мониторинг обеспечивает педагогов, руководителей (необходимой для принятия управленческих решений) качественной и своевременной информацией. Объект педагогического мониторинга – результаты образовательного процесса и средства, используемые для их достижения; - медицинский мониторинг обеспечивает слежение за динамикой здоровья и функционального состояния ребенка в разных условиях: в семье, в ДООУ. При этом важны не просто констатация, а прогноз развития в соответствии со сложившимися условиями и в случае необходимости – коррекция данных условий; - психологический мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на психологическое развитие ребенка позитивно или негативно, и обеспечить их оптимальное сочетание, если устранить последние невозможно; -управленческий мониторинг организовывается таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблем, проведение семинаров, педагогических советов можно было точно представить состояние управляемой системы и складывающиеся тенденции. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных проектов программы; <p>Внутренний контроль: администрация учреждения, Педагогический совет ДООУ. Сбор информации для мониторинга – 1 раз в полгода. Предоставление ежегодно результатов контроля общественности через публикации на сайте ДООУ публичного отчета (доклада) заведующего.</p>

ФИО, должность, телефон руководителя программы	Сахно Надежда Ивановна, заведующий МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой 89184321441
Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

2. ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях реформирования образования дошкольная образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного образовательного учреждения. Необходимость введения данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 30 «Березка» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район на 2020-2023

шо года разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны других сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения.

Нормативная база

- ✓ Конституция РФ.
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Устав МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой.
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
- ✓ Примерная программа воспитания, разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г.).

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Анализ актуального уровня развития ДОУ в динамике за три года

3.1 Информационная справка об образовательном учреждении:

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 «Березка» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой
Учредитель	Администрация муниципального образования Тихорецкий район
Тип	Учреждение
Вид	Детский сад
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет, Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива
Административно-управленческий персонал	Заведующий – Сахно Надежда Ивановна Старший воспитатель -Казакова Надежда Петровна
Телефоны	(86196) 45-4-62
Факс	-
Электронная почта	Berezka30tav@gmail.com
Сайт ДОУ	https://berezka30tav.tvoysadik.ru
Адрес	352125, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, станица Фастовецкая, ул. Азина, д.103 а
Устав	Утвержден Постановлением администрации муниципального образования Тихорецкий район от 29.08.2019г. №1398.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 05 апреля 2012 года № 03736 с приложением
Режим работы	пятидневный с 7.30 до 16.30, выходные дни - суббота, воскресенье. Обучение ведется на русском языке.
Количество воспитанников на начало формирования Программы развития	84 воспитанника
Количество и направленность возрастных групп	-1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет с режимом пребывания детей в детском саду 10,5 часов. -5 групп с режимом пребывания детей в детском саду 9 часов, из них: - группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет; - разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 5 лет; - разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет; - старшая группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет; - подготовительная группа компенсирующей направленности для

	детей от 6 до 7 лет;
Кадровый состав педагогов	Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%: 1 старший воспитатель, 1 музыкального руководителя, 1 педагог – психолог, 1 учителя – логопеда, 9 воспитателей
Место и роль ОО в муниципальном образовании	Опорная образовательная организация системы образования Тихорецкого района

3.2. Характеристика контингента воспитанников

По состоянию на 1 сентября 2021 года в дошкольном учреждении воспитываются условно здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (20 детей с тяжелыми нарушениями речи).

Контингент воспитанников по этнической принадлежности делится на следующие группы:

Русские – 84 чел.

В отчетный период в учреждении обучаются дети из 31 многодетных семей.

В МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой обеспечивается право на качественное образование, учитываются возрастные и индивидуальные возможности и потребности детей в развитии. В ДОУ функционирует 6 групп. В соответствии с п. 3.19, 3.22 Устава МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленности, имеют режим пребывания 5 групп - 9 часов, 1 группа - 10,5 часов, являются 3 группы одновозрастными, 3 группы разновозрастными

4 группы общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет;
- 1 разновозрастная группа для детей от 3 до 5 лет;
- 1 разновозрастная группа для детей от 4 до 6 лет;
- 1 разновозрастная группа для детей от 5 до 7 лет.

2 группы компенсирующей направленности:

- 1 старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет;
- 1 подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет.

3.3. Характеристика программно-методического обеспечения

Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками групп общеразвивающей направленности организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой организована квалифицированная коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Для данной категории воспитанников разработана и реализуется Адаптированная образовательная

программа дошкольного образования разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Также используются:

- парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой,

Проблемное поле

- недостаточное количество дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточное количество самостоятельно созданных и приобретенных электронных образовательных ресурсов.

3.4. Характеристика основных результатов МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой

3.4.1. Готовность выпускников к школьному обучению

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений детей. Владение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования диагностируется педагогами через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность:

- 79% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 75% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- 91% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 83% свободно владеют устной речью;
- 76% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- 87% любознательны;
- 98% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут;
- у 88% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе;
- 92% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Данные результаты подтверждают эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных стандартов к содержанию ООП ДО и АООП ДО.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая методическая работа с педагогами (открытые просмотры образовательной деятельности, семинары - практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации и др.);
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;

- анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.

Проблемное поле:

Наличие в ДООУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения.

Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга:

Активное включение родителей воспитанников в образовательный процесс с целью осуществления единого подхода ДООУ и семьи к качественной подготовке ребенка к школе посредством совместной деятельности педагогов, специалистов, родителей и детей в ДООУ, родителей и ребенка в семье.

Разработка педагогических, психологических памяток по повышению эффективности детско-родительского взаимодействия при подготовке ребенка к обучению в школе.

3.4.2. Качество образовательного процесса

Динамика количества воспитанников за три года

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего групп:	6	6	6
В том числе:			
Группа общеразвивающей направленности	4	4	4
группа компенсирующей направленности	2	2	2
Возрастной состав групп:			
одновозрастные группы		1	3
Количество воспитанников всего	115	117	84
Ранний возраст (до 3-х лет)	13	18	12
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	102	99	72
По направлениям:			
ОНР	20	20	20

Здоровье воспитанников в динамике за три года

Один из самых важных показателей - это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. Особое внимание уделяется оздоровительным мероприятиям: щадящий режим и проведение большого времени на свежем воздухе. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно - образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе. Заболеваемость детей в дошкольном учреждении составила: в 2018 году- 4,1 в днях на одного ребенка: в 2019 году- 4,1 в днях на одного ребенка: в 2020 году – 4,1 в днях на одного ребенка.

Данные по травматизму по состоянию на 01.09.2021 года

Уч. год	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
2018-2019 уч. год	0	0	0
2019-2020 уч. год	0	0	0
2020-2021 уч. год	0	0	0

Результаты деятельности ДООУ за три года показали, что основные годовые задачи выполнены. Во всех группах ДООУ планирование работы ведется по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей, используются в работе современные

образовательные технологии: ИКТ, мнемотехника, развивающие игры, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве. За последние три года значительно увеличилось использование педагогами информационно-коммуникативных технологий (создание презентаций в виде занимательных и развивающих игр, дистанционные консультации для родителей, использование в проектной деятельности). В 2020–2021 учебном году значительно повысился уровень профессиональных компетенций педагогов в области дистанционных технологий.

Значительно повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Это свидетельствует о том, что в ДОУ созданы условия для интеллектуального, физического, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников.

Результат оценки уровня удовлетворенности родителей (законными представителями) результатами работы учреждения показал, что 94% родителей оценили работу на высоком уровне.

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения

- призовые места детей в районных творческих конкурсах, конкурсах «Эколята – защитники природы», конкурсах, направленных на пропаганду чтения «Читающая мама – читающая страна»), «Шашечный турнир» и др. .
- сохранение контингента воспитанников;
- высокий уровень освоения образовательной программы, сформированности интегративных качеств личности;
- поступление воспитанников в школу;
- удовлетворение образовательных потребностей семей.

Проблемное поле:

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, в управлении ДОУ.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, можно сделать вывод, что не все из педагогов приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Перспективы развития:

Совершенствование работы педагогического коллектива;

Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к воспитательно-образовательному процессу через участие в совместных проектах, участие в управлении ДОУ и др.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

3.5. Характеристика инновационных процессов в МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой, основные направления

Направление инновационной работы:

Инновационное направление Программы развития МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том

числе информационно- коммуникационных, обеспечение личностно–ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационное направление преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%.

Заведующий дошкольным учреждением Сахно Н.И. имеет высшее педагогическое образование, курсы по специальности «Государственное и муниципальное управление», педагогический стаж работы 28 лет, стаж в занимаемой должности заведующего – 1 год.

В МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой работают следующие педагогические работники: 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 учитель –логопед, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель.

Из них имеют:

- высшее образование – 1 педагог/ 8%
- среднее специальное – 12 педагогов/92%

Все педагоги МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой имеют базовое образование, соответствующее профилю образовательной организации.

Стаж работы в должности педагогических работников ДОУ:

до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
1	1	-	-	4	6

Уровень квалификации педагогов:

- первая квалификационная категория – 8 педагогов 67 %
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 педагога – 16,5%
- без категории – 2 педагога 16,5%

Систематически (1 раз в 3 года) педагоги МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой проходят курсы повышения квалификации.

С целью повышения образовательного уровня сотрудников в ДОУ организовано проведение теоретических и практических семинаров, открытых столов, мастер - классов. Ведётся планомерная, систематическая и эффективная работа по повышению квалификации, а также профессионального и теоретического уровня подготовки педагогов с учётом специфики ДОУ.

Педагогический коллектив принимает активное участие в работе мастер-классов, семинаров и конференций районного и краевого уровней, делится педагогическим опытом с коллегами (воспитателями, учителями-логопедами, педагогами - психологами).

Участие в работе методических объединений

Педагоги ДОУ активно участвуют в работе районных методических объединений.

Публикации в различных изданиях и интернет - ресурсах

Педагоги ДОУ систематически представляют свои практические и теоретические материалы в интернет - порталах, а также на официальном сайте ДОУ <https://berezka30tav.tvoysadik.ru/>

Достижения работников ДОУ

Ежегодно педагоги ДОУ результативно участвуют в различных конкурсах, значительная часть педагогического коллектива (60%) активно участвуют в методических мероприятиях регионального и муниципального уровней.

Наставничество

Работа с молодыми кадрами является частью кадровой политики дошкольного учреждения. Целью работы с молодыми специалистами является создание в ДОУ условий для профессионального роста молодых специалистов. В ДОУ организована внутренняя система наставничества. Планирование и организация работы с молодыми педагогами ведется по результатам изучения потребностей педагогов в ходе анкетирования, собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью. Администрация дошкольного учреждения видит необходимость в следующем учебном году усилить работу над созданием условий для профессионально- творческого роста педагогов и проявления социальной активности у работников дошкольного учреждения, результатом которой будет увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Вывод: Коллектив педагогов работоспособный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Взаимоотношения среди работников доверительные, доброжелательные, что является залогом успешной самореализации каждого из участников воспитательно - образовательного процесса.

Проблемное поле

- 16,5 % педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, 16,5 % педагогов не имеют квалификационной категории;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяют педагогическим работникам достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения;
- «старение» и «выгорание» коллектива.

Перспективы развития:

- Пополнение штата молодыми специалистами.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива

3.7. Характеристика материально – технического обеспечения образовательной деятельности, бюджета ДОУ

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. В МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по обогащению предметно – пространственной развивающей среды.

Оценка условий для сохранения здоровья детей

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 30 «Березка» ст. Фастовецкой расположено на земельном участке площадью 8564м². На территории детского сада расположено 1 капитальное строение (здание детского сада № 30).

Двухэтажное типовое здание детского сада комбинированного вида площадью 544,7м², расположенное в центральной части территории дошкольного учреждения представляет собой кирпичных строения 1969г., постройка с железобетонными межэтажными перекрытиями, соединенными между собой двухэтажным переходом с лестничными маршами. Здание детского сада имеет помещения для занятий, питания и отдыха детей, а так же помещение для приготовления пищи и другие типовые служебные помещения, характерные для дошкольных образовательных учреждений. На здания и участок имеются свидетельства о государственной регистрации права.

В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда; установлена противопожарная сигнализация, внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Детский сад оснащен тревожной кнопкой. Территория имеет ограждение по всему периметру.

Территория детского сада оборудована детскими площадками, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.

К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (холодный период, тёплый период).

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

В приемной групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется. Информация размещается на официальном сайте ДОУ. Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется медицинский кабинет (облучатель ультрафиолетовый, увлажнитель воздуха, весы, ростомер, холодильник, кушетка, ширма и пр.) В медицинском кабинете проводятся осмотры детей, консультации врача-педиатра.

В ДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В дошкольном учреждении организовано рациональное и сбалансированное четырехразовое питание детей, которое осуществляется в соответствии с 10-ти дневным циклическим меню, согласованным с начальником Роспотребнадзора, в котором просчитан химический состав пищи (белки, жиры и углеводы) и её калорийность, витамины и минеральные вещества. Приготовление первых,

вторых блюд, салатов, кондитерских изделий осуществляется на основе технологических карт, оформленных в картотеке блюд в соответствии с десятидневным меню. Питание детей организовано на базе пищеблока дошкольного учреждения, работающего на сырье. Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Всё технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии. Для приготовления пищи используется электрооборудование, электрическая плита. В помещении пищеблока проводится ежедневная влажная уборка, генеральная уборка по утвержденному графику. Доставка продуктов осуществляется по заключённым договорам специализированным автотранспортом поставщика.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей:

-В каждой возрастной группе в доступном месте оборудованы спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, физкультурный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

-Прогулочные участки оборудованы спортивно-игровыми тренажерами и инвентарем.

Выявление проблемы:

Отсутствие спортивного, музыкального залов.

Процесс оздоровления невозможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Развитие спортивной инфраструктуры и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.

Расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдении санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Возможные риски:

Экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании ДООУ.

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДООУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Анализ материально – технических условий для осуществления воспитательно–образовательного процесса

Здание детского сада светлое, имеется автономное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Создание материально – технических условий ДООУ проходит с учетом СанПиН и ФГОС ДО. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, соглашениях по охране труда. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу и составляет не менее 2,0 кв.м. на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м. на каждого ребенка раннего возраста.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Учреждением закуплено и введено в эксплуатацию уличное игровое оборудование на всех игровых участках.

На сегодняшний день имеется потребность в текущем ремонте. Необходимо продолжать ремонт кровли, ремонт системы отопления в связи с износом и частыми прорывами в период отопительного сезона, замену оконных блоков.

В целях формирования бережного отношения у воспитанников к своей малой Родине на территории ДООУ воссоздан кубанский уголок – кубанская хата.

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 6, общей площадью 334 кв.м
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1
- кабинет учителя - логопеда – 1

спортивная площадка, баскетбольная площадка, огороды, закрепленные за каждой группой детского сада.

Здание детского сада оборудовано современной системой противопожарной безопасности с выводом сигнала на пульт "01", обеспечивающей звуковой, речевой, световой сигнал извещения о пожаре. Пожарная сигнализация находится в здании детского сада. Безопасность пребывания воспитанников, родителей и сотрудников обеспечивается также тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Состояние искусственного освещения территории организации оборудовано системами видеонаблюдения и охранного телевидения; прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефона АТС. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В учреждении организован пропускной режим силами специализированных охранных предприятий, официальный сайт адаптирован для лиц с нарушениями зрения. Бюджет ДООУ представляет собой совокупность муниципальных средств, краевых средств, внебюджетных средств.

Проблемное поле.

- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

Перспективы развития:

Формирование бюджетного фонда ДООУ с учетом пополнения развивающей предметно – пространственной среды групповых помещений.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения

3.8. Внешние связи МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой и других организаций

В целях расширения образовательного пространства детского сада, улучшения качества образования, повышения культурного уровня воспитанников, развития их социально – коммуникативных навыков в МБДОУ №30 «Березка» ст. Фастовецкой налажено взаимодействие с:

- МКУК «Сельская библиотечная система» Фастовецкого сельского поселения Тихорецкого района

- Тихорецкий филиал ГБУ КК "Центр диагностики и консультирования"

С остальными образовательными и социокультурными институтами сотрудничество носит эпизодический характер.

Проблемное поле:

Отсутствует система работы с организациями – партнерами.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Также решение данных вопросов поможет наметить пути использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и в сетевом взаимодействии.

3.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

С целью совершенствования взаимодействия с семьями воспитанников в МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой выполняются следующие задачи:

- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей,

- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга,

- Повышение психолого – педагогической компетентности родителей, уверенности в собственных педагогических возможностях.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. В учреждении обучаются дети из 33 многодетных семей, 1 воспитанник – опекаемый.

В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется также изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем:

- 85 % считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (15% считают, что эти запросы удовлетворены не полностью);
- 92 % родителей признают авторитет педагогов, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (8% родителей не считают мнение и позицию воспитателя авторитетной);
- 95 % родителей считают, что педагоги уважительно относятся к ребенку (только 5% сомневаются в этом);

Проблемное поле:

- неуверенность молодых специалистов при организации работы с родителями;
- предпочтение педагогами традиционных форм работы с родителями;
- недопонимание родителями важности дошкольного возраста для развития ребенка;
- низкий уровень педагогической культуры родителей.

Перспективы развития:

Создание системы педагогического просвещения родителей и педагогов, участие родителей в управлении ДОУ, планировании работы, привлечение родителей к участию в конкурсах, акциях, турнирах и др.

3.10. Структура управления учреждением

Управление МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, уставными документами и локальными актами ДОУ.

Управление в учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важным в системе управления в МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательных отношений в управление.

Управление МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой осуществляется заведующим Надеждой Ивановной Сахно, старшим воспитателем Надеждой Петровной Казаковой, заведующий хозяйством Безотосная Виктория Николаевна.

Структура управления учреждением направлена на качественное выполнение муниципального задания и включает в себя: лично ориентированный подход в управлении, принципы сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса,

формирование позитивного психологического климата в учреждении, обеспечение условий профессионального роста педагогов.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

В целях учета интересов воспитанников, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением создан родительский комитет и профессиональный союз работников учреждения.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, мастер-классов, детальное обсуждение порядка работы.

Учреждение активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет для информационного обмена. Постоянно обновляется информация на сайте ДОУ.

Проблемное поле:

- Низкая активность коллектива в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность родительской общественности.
- Несовершенство ресурсного обеспечения.

Выявление проблем:

Существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров.

Перспективы развития:

Обеспечить социально-педагогическое партнерство, предполагающее равные права всех субъектов.

Возможные риски:

Трудности обеспечения социально-педагогического партнерства могут привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Прогностический анализ изменений внешней среды показал, что отношение заказчиков и потребителей к дошкольному учреждению существенно меняется. Эти изменения, прежде всего, проявились в повышении требований к качеству дошкольного образования, обеспечению здоровья и безопасности воспитанников.

Отмечается повышение образовательного и культурного уровня наших клиентов, к которым мы в первую очередь относим родителей воспитанников. Они все большее внимание уделяют уровню подготовленности детей к освоению школьной программы, обеспечению психоэмоционального благополучия вовремя их пребывания в дошкольном учреждении, развитию их способностей.

Заказчик, к которому мы относим государство, а в его лице Учредителя, заинтересован в увеличении количества мест в дошкольных учреждениях, общем снижении расходов на его функционирование нередко за счет ухудшения условий образовательного процесса. Сокращаются специальные помещения, ставки специалистов, намечаются большие проблемы с медицинским обслуживанием воспитанников и пр. В силу ряда, в общем-то, объективных причин, основным ориентиром для заказчика служит не столько необходимость внедрения назревших изменений в организации образовательного процесса в связи с появлением программ нового поколения, сколько обеспечение безопасности детей. Это, хотя и обоснованно, отвлекает значительную часть средств, которые могли бы быть направлены на оптимизацию развития воспитанников. В связи с этим, заказчик заинтересован в развитии предпринимательской деятельности дошкольного учреждения, чтобы покрыть часть расходов на его содержание и развитие и не готов оказывать ему необходимую организационно методическую помощь. Понимание заказчиком того факта, что для развития необходимы средства, которыми он обеспечить дошкольное учреждение в полном объеме пока не может, привело к решению о сокращении муниципального заказа. У дошкольного учреждения в связи с этим появляется возможность привлечения дополнительных средств.

Потребитель, к которому правомерно отнести начальную школу, заинтересован в наличии у детей первоначальных навыков учебной деятельности (обучение детей чтению, основам математических знаний и навыкам письма), физическом здоровье воспитанников. Ориентация дошкольного учреждения на эти показатели подготовленности воспитанников отвлекает его от основной функции - воспитания детей и обеспечения их своевременного социально-личностного развития. Это приводит к снижению показателей физической, психической и личностной зрелости воспитанников применительно к дошкольному возрасту. Как следствие этого, дети не в состоянии выдерживать статику не только в течение 45, но даже 35 минут, отвлекаются от содержания урока и быстро утомляются. Кроме того, проведенные нами исследования показывают, что в результате у детей быстро пропадает интерес к учебе и школе, что сказывается на их успеваемости.

Возрастающая потребность в финансовом обеспечении образовательного процесса привело к тому, что школа активно внедряется в рынок платных образовательных услуг и ведет активную конкурентную борьбу за привлечение дошкольников. При этом далеко не всегда учитываются специфика дошкольного возраста и возможности детей. То же можно сказать и о различных организациях типа центров дополнительного образования. К сожалению, наши клиенты при выборе организации, оказывающей подобные услуги, этого часто не учитывают. Следует сказать о том, что дошкольных учреждений в районе не хватает. Спрос на их услуги значителен. В ближайшие годы спрос на услуги дошкольного учреждения сохранится. Но это не означает, что оно не должно стремиться к сохранению конкурентоспособности за счет оказания населению

(прежде всего, дошкольному) различных услуг, а также своего развития как центра культурной жизни района.

Проведенный анализ изменений внешней среды дошкольного учреждения позволяет сделать следующий прогноз:

- Велика вероятность того, что тенденция разноплановости социального заказа у клиентов, заказчиков и потребителей в отношении деятельности дошкольного образовательного учреждения в большей степени сохранится и в последующие пять лет;
- Усилится конкуренция на рынке образовательных услуг, что потребует от учреждения выработки правильной маркетинговой стратегии и усиления своих конкурентных преимуществ за счет активного внедрения инновационных образовательных программ нового поколения.
- Изменяются требования к организации педагогического процесса и его качеству в связи с переходом на программы нового поколения и требованиями ФГОС;
- Появится тенденция использования в образовательном процессе дошкольного учреждения различных технических средств и аппаратуры нового поколения, в том числе и индивидуального пользования.

Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы детского сада требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО.

Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне комплексные программы.

В то же время у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса.

В ДОУ должна быть пополнена материально-техническая база, соответствующая современным стандартам. Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка и соответствовать ФГОС ДО.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают перспективы для дальнейшего развития учреждения. Это потребует совершенствования деятельности ДОУ, на решение которого направлена программа развития МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой.

Это позволяет определить основные стратегические направления развития дошкольного учреждения на 2020-2024 гг.

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Оценка внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ, исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- разработанные педагогическим коллективом ООП ДО и АООП ДО отвечают всем требованиям ФГОС ДО, наличие базовых условий для их реализации;	педагогическое выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы, недостаточность опыта у молодых специалистов; внедрение цифровизации образования могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива	взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации Программы развития и основной образовательной программы ДОУ	экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании ДОУ, сокращение ставок по штатному расписанию
- высокая результативность участия воспитанников и педагогов ДОУ в мероприятиях различного уровня	несистемное использование элементов системы «бережливых технологий»	возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально значимых инициатив;	
- высокий социальный авторитет, обоснованный высоким уровнем результативности; - высоко-квалифицированный педагогический коллектив; - стабильность и устойчивость педагогического коллектива; - созданные условия для индивидуализации обучения детей	отсутствие спортивного и музыкального залов недостаточное игровое оснащение образовательного процесса	использование возможностей медиапространства для повышения информационной компетентности работников	малоактивная позиция родителей
- накопленный опыт по образовательной,	- неприятие новых современных	- активизация трудового коллектива в решении	

коррекционной и инновационной работе и его распространение через открытые показы, выступления на городских конференциях, публикацию в журналах и на сайтах;	документов, касающихся инновационного изменения дошкольного образования;	вопросов стратегического развития детского сада; - создание в ДООУ новых форм работы с детьми в сфере дополнительных образовательных услуг	
---	--	---	--

SWOT - анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- Приведение локальных актов ДООУ в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДООУ;
- Расширение системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДООУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой. Программа развития призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

6. Концепция развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития ДОУ, апробация основных проектов реализации программы развития, направленных на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства, а также оценка их эффективности на основе выявления лучших практик их реализации

Инновационный характер Программы развития МБДОУ №30 «Березка» ст. Фастовецкой реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития деятельности МБДОУ №30 «Березка» ст. Фастовецкой являются:

1. Обеспечение качества воспитания и образования в МБДОУ №30 «Березка» ст. Фастовецкой в условиях выполнения требований ФГОС ДО.
2. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения (подпрограмма «Поддержка и развитие кадрового потенциала»).
2. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений (подпрограмма «Физкультура и здоровье»);
3. Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса и улучшения качества услуг в МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой (подпрограмма «Бережливый детский сад»).
4. Формирование уклада жизни МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой

Участниками реализации Программы развития МБДОУ №30 «Березка» ст. Фастовецкой являются педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники.

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап - Аналитико-прогностический - 2021 -2022 гг.;

Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ №30 «Березка» ст. Фастовецкой, для поэтапного перехода к реализации программы развития. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка подпрограмм:

1. Подпрограмма «Поддержка и развитие кадрового потенциала»
2. Подпрограмма «Физкультура и здоровье»
3. Подпрограмма «Бережливый детский сад»
4. Проект «Уклад жизни детского сада»

2 этап - Деятельностный - 2022-2023 гг.

Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.

3 этап - Рефлексивный- 2023-2024 гг.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Целевые индикаторы и показатели Программы

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями, повышение качества образования;
- устранение нарушений, предъявляемых требованиями надзорных органов;
- соблюдение требований СанПин;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ,
- уменьшение документооборота в ДОУ.

Ожидаемые конечные результаты:

- повышение социального статуса ДОУ;
- высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;
- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка, повышение технологической культуры педагогов;
- укрепление здоровья детей, способствующее повышению качества их образования, развитие потребности в ЗОЖ;
- повышение экологической грамотности воспитанников;
- обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
- повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности;
- патриотического воспитания
- повышение эффективности и улучшение качества услуг в ДОО посредством реализации принципов бережливости;
- увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ

Ожидаемые результаты (социально-экономические эффекты) реализации программы	
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.
Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду	Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Информирование процесса образования: -пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме; - активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; -рост числа педагогов, освоивших и использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии.
Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	Устранение нарушений, предъявляемых требованиями по обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников; Соблюдение требований СанПин.

Прогнозируемый результат программы развития

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей;
- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей; право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ; возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО;
- сформированность начал проектно – исследовательской деятельности,
- результативность участия в конкурсах, фестивалях, других мероприятиях.

2. Для педагогов:

- личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- владение навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно - методическими объединениями;
- обновление и развитие материально - технических условий пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально - ориентированным.

Возможности, которые ДОУ может использовать при реализации программы развития

- Дошкольное образовательное учреждение располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом - образовательной системой, реализующей ООП ДО и АООП ДО.
- Достаточное материально - техническое обеспечение ДОУ, необходимое для реализации ООП ДО и АООП ДО.
- Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов первой категорий.
- Бюджет в рамках текущего финансирования, целевые и адресные программы.

Ограничения, которые необходимо учитывать при реализации программы развития

- Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

- Инертность некоторых родителей воспитанников.
- Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации программы развития и способы их предотвращения

Риски	Способы их предотвращения
Риск снижения конкурентоспособности ДОУ	повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
	использование инновационных технологий;
	укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
	более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг;
	обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОУ.
Риск снижения бюджетного финансирования (Финансово-экономические риски)	эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
	стимулирование энергосберегающих технологий;
	организация платных образовательных услуг
	поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
Риск возникновения пробелов в нормативно-правовом регулировании деятельности ДОУ (Нормативно-правовые риски)	разъяснение идей Программы развития ДОУ;
Риск неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях (Организационно-управленческие риски)	повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
	организация мониторинга; научно-методическое, информационное и экспертноаналитическое сопровождение.
Риск отсутствия поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса (Социальные риски)	
Риск снижения кадрового потенциала ДОУ	совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
	совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
	создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
	обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации программы развития

Данная концепция развития МБДОУ №30 «Березка» ст. Фастовецкой перспективна, но может быть успешно реализована лишь при условии:

- профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения;
- оказания помощи органами управления образования;

- включенности семей воспитанников в организацию воспитательно- образовательного процесса.

7. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ДОУ
Механизмы реализации Программы

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления развития	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Совершенствование структуры управления ДОУ				
Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО ДОУ в городе.
Анализ эффективности и корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО). Внесение изменений в основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.
Усиление роли родителей в управлении ДОУ	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ, в том числе через официальный сайт. Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления. Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО				

Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ
Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями, опорно – двигательного аппарата и трудностями в эмоционально-волевом развитии Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Внедрение системы инновационных образовательных технологий	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий
Создание системы сопровождения родителей	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействия с родителями воспитанников

3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ

Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников
Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Стимулирование самообразования педагогов Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях
Повышение ИКТ-компетентности педагогов	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» педагогов т.д.) Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы Создание электронных «портфолио» педагогов Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов
Изучение и применение на практике технологий развивающего обучения	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Организация обучения педагогов на консультациях, семинарах, мастер-классах.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.				
Обеспечение	2021-2024	Заведующий,		Приобретение игрушек и методического обеспечения в

образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Методическое сопровождение п онаравствено-патриотическому воспитанию	старший воспитатель	10 тыс рублей	соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ Дополнение учебно-методического комплекта ООП ДО МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой Приобретение современного оборудования для организации воспитательно-образовательного процесса
Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	2021-2024 метеобудка	Заведующий, старший воспитатель	16 тыср	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие Проведение ежегодных смотров- конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей
5. Здоровьесбережение в ДОУ				
Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	2021-2024 Детский спортивный комплекс с баскетбольным щитом; Спортивный инвентарь	Заведующий, старший воспитатель	22 тыс р 10 тыс р	Разработка плана мероприятий по здоровьесбережению
Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)
Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках	2021-2024 Пуф Лава-лампа	Заведующий, старший воспитатель	5тыс р 5 тыс р	Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием

здоровьесбережения		воспитатель		
6. Социальное партнерство ДОУ				
Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	2021-2024	Заведующий	Бюджетное финансирование	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, образовательными учреждениями, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ
Обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы	2021-2024	Заведующий	Бюджетное финансирование	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ
7. Мероприятия по созданию безопасных условий труда				
1. Совершенствование знаний по ОТ	2021-2024	Заведующий, специалист по ОТ	Бюджетное финансирование	Приобретение нормативно-правовой литературы по ОТ
2. Соблюдение требований к внешнему виду младших воспитателей и работников пищеблока	2021-2024	Завхоз, специалист по ОТ	Бюджетное финансирование	Приобретение спецодежды для младших воспитателей и работников пищеблока
3. Соблюдение требований к условиям труда сотрудников ДОУ	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель, специалист по ОТ	Бюджетное финансирование	Специальная оценка условий труда

8. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДОУ

Формы и сроки отчетности по реализации Программы развития ДОУ

Название подпрограммы программы развития	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
Подпрограмма «Кадровый потенциал»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий подпрограммы (общее собрание трудового коллектива)	Ежегодно	Заведующий
Подпрограмма «Здоровый малыш»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий подпрограммы (педагогический совет)	Ежегодно	Заведующий
Подпрограмма «Бережливый детский сад»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий подпрограммы (общее собрание трудового коллектива)	Ежегодно	Заведующий

Информационная карта подпрограммы «Кадровый потенциал»

Цель проекта: Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении.
3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

Механизм реализации.

1. Анализ уровня профессиональной деятельности педагогов. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Разработка индивидуальных программ личностного развития педагогов.

Для изучения уровня профессиональной деятельности педагогов будет использоваться комплексная оценка качества профессиональной деятельности педагогов, предусматривающая ряд составляющих: соответствующие методы; составные части и этапы оценки; характер их связей между собой и со всей деятельностью.

Использование модели комплексной оценки помогает педагогу выявить имеющиеся проблемы, стимулирует его повышать качество собственной профессиональной деятельности и уровень профессионализма. Комплекс корректирующих действий и мероприятий по результатам оценки качества профессиональной деятельности педагогов позволяет получить конечный результат, ради которого разработана данная модель (достижение, поддержание и повышение качества профессиональной деятельности педагогов, удовлетворение потребностей и ожиданий участников образовательного процесса).

2. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми
Реализация этого направления будет осуществляться в рамках постоянно действующего Образовательного салона и Педагогической гостиной.

3. Организация работы по профессиональному становлению молодых специалистов.

Организация работы с начинающими, молодыми специалистами, которые придут на замену ушедшим на пенсию, весьма актуальна в нашем ДОО. Необходимо учитывать также тот факт, что период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. И здесь немаловажное значение имеет формирование наставничества, которое позволяет:

- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного поколения другому;
- отработать усвоенные содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДОУ на практике.

Работа с молодыми специалистами будет строиться с учетом трех аспектов их деятельности:

«Старший воспитатель – молодой специалист» – создание условий для легкой адаптации молодого специалиста в работе, обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками;

«Молодой специалист – ребенок и его родитель» – формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;

«Молодой специалист – коллега» – оказание всемерной поддержки со стороны коллег.

Основными формами работы с педагогами по повышению их профессиональной компетентности являются *«Педагогическая гостиная» и «Образовательный салон», в рамках которых будут проводиться семинары, семинары-практикумы, консультации, деловые игры, мозговые штурмы, тренинги и т.д.*

Ожидаемый результат: Высококвалифицированный стабильный работающий коллектив. Полная укомплектованность учреждения кадрами.

Руководитель проектной группы: Сахно Н.И., заведующий МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой. т. 88619645462, Berezka30tav@gmail.com

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: общее собрание трудового коллектива

Периодичность контроля: 1 раз в год.

Информационная карта подпрограммы «Здоровый малыш»

Образовательная область: физическое развитие

Проблема: увеличение количества воспитанников с ОВЗ.

Актуальность и анализ проблемы: В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, формируются движения, осанка, приобретаются физические качества, вырабатываются начальные гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Приобретаются привычки, представления, черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Однако в силу высокой информатизации общества в современном мире недостаточно уделяется внимания формированию привычки к ЗОЖ у детей.

Замысел решения проблемы: создание системы физкультурно – оздоровительной работы в ОО поможет сохранить здоровье детей, развить привычку к ЗОЖ

Цель: создание благоприятных условий для полноценного развития дошкольников, оптимизации их двигательной активности

Задачи:

1. совершенствование физкультурно– оздоровительной работы в ДОУ;
2. совершенствование развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ, способствующей гармоничному развитию дошкольников.
3. Формировать стремление к физической активности и здоровому образу жизни.

План реализации подпрограммы:

п/п	Наименование мероприятия	Критерии оценки результата	Финансовое и материально-техническое обеспечение
	Изучение и внедрение в практику работы ОО современных технологий обучения здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса	Положительные результаты анкетирования педагогов	Без финансирования
	Разработка и организация разных видов туризма в ДОУ	Положительная мотивация детей, создание видеотеки организации туристических мероприятий	Без финансирования, интерактивное оборудование, оборудование для физической активности детей
	Разработка алгоритмов здоровьесориентированной деятельности субъектов образовательного процесса	Картотека алгоритмов	Без финансирования
	Активизация педагогического потенциала семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями	Повышение педагогической культуры родителей воспитанников, позитивное отношение родительской общественности	Без финансирования, оборудование для физической активности детей и взрослых, интерактивное оборудование

	Определение актуальных потребностей ДОУ в формировании предметно – развивающей среды ДОУ	Мониторинг развивающей среды ОО	Без финансирования
	Организация работы по оснащению развивающей предметно – пространственной среды ДОУ	Внесение изменений в ПФХД, работа с поставщиками, оформление необходимой документации	Средства краевого бюджета
	Организация работы по оснащению развивающей предметно – пространственной среды кабинета учителя - логопеда	Внесение изменений в ПФХД, работа с поставщиками, оформление необходимой документации	Средства краевого бюджета
	Внесение МТО в ООП ДО, АООП ДО	Дополнение раздела «Материально – техническое обеспечение ООП ДО»	Без финансирования
	Участие педагогов в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов	Распространение передового опыта	Без финансирования

Ожидаемый результат: Создание условий для оздоровления детей, полноценного развития дошкольников, оптимизации их двигательной активности.

Руководитель проектной группы: Сахно Н.И., заведующий МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой. т. 88619645462, Berezka30tav@gmail.com

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: педагогический совет

Периодичность контроля: 1 раз в год.

Информационная карта подпрограммы «БЕРЕЖЛИВЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

Проблема: Нерациональное использование времени и ресурсов

Замысел решения проблемы: создание системы внедрения технологий бережливого производства в ДОО.

Цель: Повышение эффективности и улучшение качества услуг в ДОО посредством реализации принципов бережливости

Задачи:

1. Повысить безопасность детей, родителей и сотрудников путем применения визуализации
2. Повысить информированность родителей через создание системы сетевого взаимодействия
3. Разработать стандарт рабочих мест, ежедневных операций детей и сотрудников
4. Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение.

План реализации подпрограммы:

1. Блок «Визуализация»

В данном направлении предполагается:

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды групп ДОО, которая включает:

- организацию рабочих мест детей,
- образовательный аспект (использование мнемотаблиц, картотечной системы занятий),
- безопасность.

2. Организация рабочих мест сотрудников путем стандартизации ежедневных операций.

3. Создание системы опорных сигналов и навигаторов для свободной ориентации в помещении детского сада.

2. Блок «Детский сад на связи»

Данное направление предполагает использование социальных сетей, с целью повышения информированности родителей и педагогов.

Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей, предоставляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

Современные формы общения вносят коррективы и в привычную атмосферу педагогической деятельности. Несомненным помощником в этом методическом вопросе становится групповое общение в сетевом чате.

3. Блок «Организация рабочих мест по системе «5С»

«5С» – система организации и рационализации рабочего пространства, обеспечивающая эффективное и безопасное выполнение работ.

Принципы системы «5С»

№	Название	Действия	Ключевая фраза
1	Сортировка	Убрать ненужные вещи с рабочего места (оставить только то, что необходимо и в том количестве, сколько необходимо)	«Если сомневаешься, выбрасывай!»
2	Соблюдение порядка	Положить каждый предмет туда, где он используется (все находится на своих местах, в чистоте и готовности к применению)	«Свое место для каждой вещи, и каждая вещь на своем месте»
3	Содержание в чистоте	Убирать и исключать причину загрязнения (регулярная проверка рабочего места для поддержания порядка)	«Лучшая уборка, когда не нужно убираться, не создавай грязь»
4	Стандартизация	Создать инструкцию и стандарт того, каким должно быть изделие (инструкция включает пошаговое описание действий и методы выполнения работ)	«Смотри и знай, что должно быть сделано»
5	Совершенствование	Поддержание порядка с помощью того, что проведение 5с станет постоянным, второй натурой (сохранение достижений и постоянный поиск улучшений)	«Чем меньше самодисциплины вам нужны, тем лучше»

Ожидаемый результат: Создание условий для повышения эффективности и улучшения качества услуг в ДОО посредством реализации принципов бережливости.

Руководитель проектной группы: Сахно Н.И., заведующий МБДОУ № 30 «Березка»
ст. Фастовецкой. т. 88619645462, Berezka30tav@gmail.com

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: общее собрание трудового коллектива

Периодичность контроля: 1 раз в год.

Информационная карта проекта «Уклад жизни детского сада»

Цель проекта: формирование уклада жизни МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой, объединяющего всех участников образовательных отношений, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с опорой на базовые культурно-исторические национальные ценности.

Задачи: выбор теоретической основы для выстраивания управленческой практики в области формирования уклада жизни ДОУ; построение модели уклада жизни ДОУ; построение системы воспитательной работы на основе уклада жизни ДОУ; разработка мониторинга результатов деятельности по формированию уклада жизни ДОУ.

Одним из аспектов дошкольного образования, имеющим большое значение для воспитания в современных условиях, затрагивающих многие процессы дошкольной жизни, является уклад жизни ДОУ. Уклад жизни ДОУ представляет собой стиль жизнедеятельности образовательной организации, явные или неявные нормы и правила организации образовательного процесса.

Этапы реализации проекта

I этап. Организационный

Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО (Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика)

Определить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:

- специфику организации видов деятельности;
- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;
- организация режима дня;

Разработка традиций и ритуалов ДОО;

- праздники и мероприятия (ООП ДО и Программа воспитания)

Разработка нормативно-правовой базы.

II этап Деятельностный

Построение модели уклада жизни ДОО, разработка проектов формирования и развития существующих укладов жизни.

Разработка системы мониторинга результатов деятельности по формированию уклада жизни.

Презентация проекта.

Реализация проекта. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство.

Договоры и локальные акты.

III этап. Заключительный Мониторинг результатов деятельности по формированию уклада жизни ДОО.

Подготовка отчета, проведение открытых дверей.

Анализ успешности реализации проекта.

Ожидаемый результат: уклад будет основан на выстраивании системного взаимодействия с семьями воспитанников, решении вопросов образования и воспитания через социальное проектирование, социальные акции, исследовательскую деятельность и масштабные событийные мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического

направления направления , сохранении традиций жизни ДОУ и моральном поощрении и стимулировании активности воспитанников, педагогов и родителей.

Руководитель проектной группы: Сахно Н.И., заведующий МБДОУ № 30 «Березка» ст. Фастовецкой. т. 88619645462, Berezka30tav@gmail.com

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: педагогический совет

Периодичность контроля: 1 раз в год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482818

Владелец Сахно Надежда Ивановна

Действителен с 15.11.2023 по 14.11.2024